

СМАРТФОНЫ В ШКОЛАХ: ДОБРО ИЛИ ЗЛО?

В век информационных технологий трудно представить жизнь человека без смартфона: с помощью него мы и общаемся вне зависимости от расстояния, и работаем, и учимся, и просто убиваем время, наслаждаясь просмотром любимых видеороликов, слушая музыку или читая какие-нибудь статьи или книги. Но, несмотря на все преимущества этого гаджета, у него есть и обратная сторона: речь идёт о зависимости молодого поколения от телефона. В этой статье мы разберёмся, положительно или отрицательно влияет смартфон на образовательный процесс?

Начнём с плюсов. Ни для кого не секрет, что учителя сами используют современные технологии для подачи учебного материала, например, интерактивные доски или ноутбук. Конечно, смартфон тоже является отличным средством, ведь с помощью него, например, учитель может создать тест в формате онлайн, чтобы сэкономить время при его проверке и достоверно оценить знания учеников по той или иной теме. Также ученикам интереснее, когда учитель вводит какой-либо интерактив, поэтому использование смартфонов для проведения, например, викторин является отличной альтернативой тем же карточкам, для подготовки которых уходит куча времени. *«Телефон может быть запасным вариантом на уроках литературы и русского языка. С его помощью мы с одиннадцатым классом открываем тексты произведений на уроках, открываем варианты ЕГЭ в случае необходимости, потому что не всегда есть книга под рукой»*, – говорит учитель русского языка и литературы Мельникова Валентина Борисовна.



Но присутствуют и минусы. Списывание – самая распространённая проблема. Ученики, бывает, просто не учат материал, надеясь, что при проверке «прокатит» и полностью рассчитывают на телефон вместо своих знаний; особенно видно это на уроках математики, где ученики практически растеряли навык сложения, умножения и деления в столбик, потому что есть альтернатива в виде калькулятора, встроенного в каждый телефон. *«Сам факт наличия мобильного телефона – благо в том смысле, что родитель всегда может отследить, где находится его ребёнок, но на уроке в руках несознательного ученика телефон – зло. Конечно, есть и свои плюсы, например, когда нет словаря под рукой или нужной таблицы, но однозначно, что для маленьких детей на уроке он не нужен; для старшей школы – ситуативно»*, – говорит учитель математики Кудряшова Ольга Александровна.



Также мы выяснили у старшеклассников, что они думают на этот счёт:

«Я считаю, что в большинстве случаев это скорее минус, чем плюс и для учителя и для самого ученика. Учителю труднее донести информацию до постоянно отвлекающегося ученика, а ученику труднее даётся тема, так как без должной концентрации внимания будет труднее воспринимать что-то новое и, возможно, сложное. Но телефон в кармане, даже не использующийся, может успокоить ученика, выступая как некая «палочка-выручалочка». Вообще я иногда использую телефон для фотографий конспекта, если не успеваю записать его, для быстрого поиска информации, чтобы не задавать кучу вопросов учителю. Ну и музыка мне помогает настроиться и успокоить нервы, если напала тревога перед контрольной или я не отошла от защиты проекта». – Евгения Печникова, 10 «А».

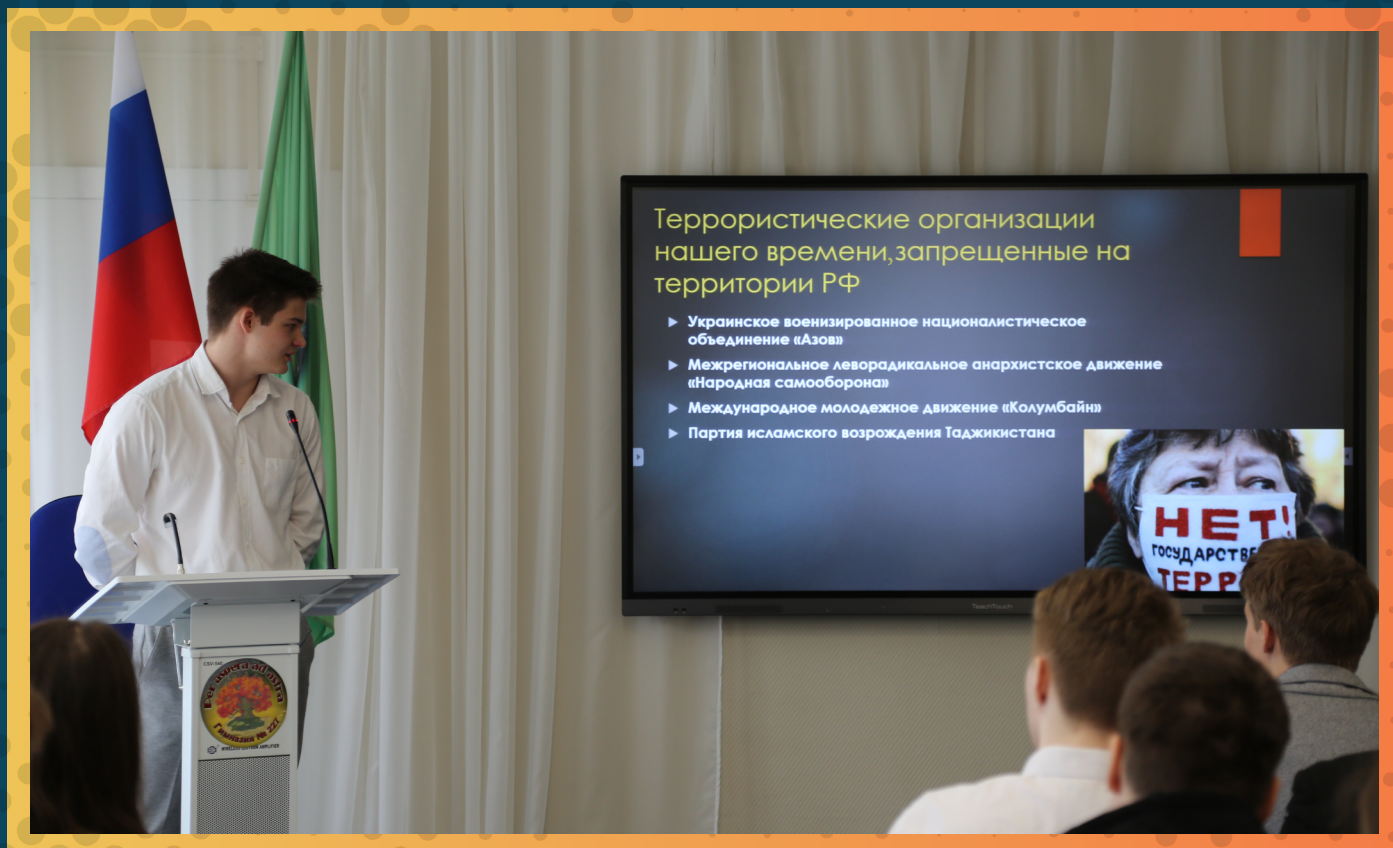
«С одной стороны телефон может отвлекать детей от учебного процесса. А вот с другой стороны телефон может оказаться полезным, если человеку позарез нужно списать или найти необходимую информацию, а также во время перемен занять свой разум какой-нибудь ерундой. Исходя из этого я бы сказал, что телефон во время учебного процесса больше добра, чем зло». – Егор Дергунов, 10 «А».

Мы смогли выявить всего пару плюсов и минусов, конечно же, их можно перечислять ещё долго. Но мы можем сказать, что смартфон – несомненно, полезная и незаменимая вещь, у которой есть как положительные аспекты в виде быстрого доступа к любой информации, замене бумажных источников при необходимости, оптимизация образовательного процесса, да и просто разгрузка головы после напряжённых сорока минут, так и отрицательные, которые, в основном, заключаются в поглощении всего внимания ученика гаджетом, поэтому злоупотреблять данной вещью не стоит.

ДЕКАДА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый год в апреле в нашей Гимназии проходит декада исследовательской деятельности. Участие в исследовательской деятельности обучает планированию, развивает навык сбора и обработки информации, способность анализировать и критически мыслить; формирует умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе.

Целью ИП (индивидуальных итоговых проектов) является демонстрация достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний. Защита индивидуального итогового проекта проходит в рамках школьной Конференции «Наука и мы».



Проект должен иметь практическую направленность и иметь возможность применения в человеческой деятельности.

Инициатором в выборе научного руководителя проекта является обучающийся. Он вместе с научным руководителем выбирает тему, определяет результат работы и планирует деятельность. Тема должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

Обучающиеся 9-х классов выполняют ИП по темам, связанным с профессиональным самоопределением. Обучающиеся 10-х классов самостоятельно выбирают предметную область.

Работа выполняется на русском языке или иностранном языке, изучаемом обучающимся в Гимназии.

Проекты могут быть информационными, игровыми, учебно-исследовательскими, прикладными, инженерными, ролевыми, социальными (в рамках которых разрабатываются сценарии волонтерских мероприятий, а продуктом проекта может стать, например, организация помощи ветеранам) и даже творческие, в рамках которых ученики могут придумать творческое произведение, поставить спектакль или провести художественную выставку).



Мы решили узнать у руководителя исследовательских работ обучающихся Дмитрия Леонидовича Тимошенко почему важно заниматься исследовательской деятельностью уже в школьные годы:

- В нашей гимназии занимаются проектной деятельностью, начиная с начальной школы. Но для старшеклассников это важно в первую очередь, потому что они готовятся к проектной и исследовательской работам, которые им предстоит писать по завершении обучения в Гимназии - в ВУЗе. Когда ученики работают над своим исследованием, они уже это делают приблизительно так же, как это делают студенты. После получения опыта в школьные годы им будет легче создавать подобные проекты в университете.

Гимназисты проводят исследования по разнообразным проблематикам. Мы спросили у них, почему они отдали предпочтение той или иной теме:

